



## Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de CSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

### Enseñanza de ATSI:

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Nombre de la escuela	Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS)	Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC)	Fecha de aprobación de la junta local
<b>Huerta Elementary</b>	39686766118871	17 de octubre de 2024	12 de noviembre de 2024

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Huerta para mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (Schoolwide Plan, SWP) del Título I.

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

### Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual

El personal de Huerta se reúne regularmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC) para revisar el Tablero de CA, iReady, la Encuesta PLUS, los Comentarios del Recorrido y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con ELAC, los padres, los estudiantes y el personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran tener voz en las metas y estrategias de Huerta para el próximo año.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 19 de octubre de 2023
- 18 de enero de 2024
- 15 de febrero de 2024
- 14 de marzo de 2024
- 26 de septiembre de 2024
- 17 de octubre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de padres del Título 1 del año pasado: 10 de agosto de 2024
- Reunión de padres sobre el Título 1 de este año: 15 de agosto de 2024
- Hora del café mensual: 24 de septiembre de 2024
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés: 15 de octubre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 30 de julio de 2024
- Reunión de líderes: 12 de septiembre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)

Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)

Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)

Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Huerta, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de control escolar de CA para 2023:

Grupo de estudiante	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
<b>Estudiantes de inglés:</b>	117.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	129.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	X	X	X	N/A
<b>Jóvenes de acogida</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A	N/A
<b>Jóvenes sin hogar</b>	X	X	Población demasiado pequeña, no hay indicador	X	X	N/A
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	1.7 % suspendidos al menos un día (verde)	X	N/A	N/A
<b>Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska</b>	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	Población demasiado pequeña, no hay indicador	N/A	N/A

Para el año escolar 2023-2024 en Huerta Elementary, los estudiantes no tuvieron acceso a servicios de habla durante un período de cuatro meses. La falta de acceso a servicios de logopedia durante cuatro meses puede tener varias repercusiones importantes en los estudiantes: Los estudiantes que dependen de servicios de habla pueden experimentar retrasos en sus habilidades de comunicación, lo que puede obstaculizar su capacidad de expresarse de manera efectiva. Las habilidades del habla y del lenguaje son cruciales para la lectura y la escritura. Los retrasos pueden provocar dificultades en el rendimiento académico, especialmente en las asignaturas de lengua y literatura. Las barreras de comunicación pueden afectar la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros, lo que genera un posible aislamiento o desafíos para formar amistades. Los estudiantes pueden sentirse frustrados o ansiosos si tienen dificultades para comunicar sus necesidades o sentimientos, lo que puede afectar su bienestar emocional general. La frustración con la comunicación puede llevar a problemas de conducta, ya que los estudiantes pueden reaccionar mal cuando se sienten ignorados o incomprendidos. Para los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP), la falta de servicios de habla puede obstaculizar el progreso hacia sus objetivos, lo que potencialmente requiere ajustes a sus planes. Las brechas prolongadas en los servicios de habla pueden llevar a dificultades a largo plazo en las habilidades de comunicación, afectando el rendimiento académico y las relaciones sociales a lo largo del futuro.

Para el año escolar 2023-2024, los estudiantes de Huerta Elementary no tuvieron acceso a un entrenador pedagógico de enero a mayo.

La falta de acceso a un entrenador pedagógico de enero a mayo puede afectar significativamente a los estudiantes de Huerta Elementary de varias maneras: Sin un entrenador pedagógico, los docentes pueden tener menos recursos y estrategias para una enseñanza efectiva. Esto puede dar lugar a lecciones menos interesantes y a una posible disminución de la calidad de la enseñanza. Los entrenadores pedagógicos a menudo brindan desarrollo profesional y retroalimentación continuos. Sin este apoyo, los docentes pueden perderse nuevas metodologías y mejores prácticas, lo que puede afectar el aprendizaje de los estudiantes. Los entrenadores pedagógicos ayudan a identificar las necesidades de los estudiantes y a adaptar las intervenciones. Sin esta orientación, los estudiantes que necesitan apoyo adicional podrían no recibirlo, lo que podría generar brechas en la comprensión y el rendimiento. La ausencia de entrenamiento puede exacerbar las desigualdades, especialmente para los estudiantes que necesitan enseñanza diferenciada. Algunos estudiantes pueden tener más dificultades sin intervenciones específicas o apoyo personalizado. Los entrenadores a menudo ayudan a analizar los datos de los estudiantes para informar la enseñanza. Sin este análisis, los docentes podrían no ajustar sus estrategias en función del desempeño de los estudiantes, lo que obstaculizaría el progreso. En general, la ausencia de un entrenador pedagógico puede llevar a una disminución en la calidad de la enseñanza, afectando negativamente la participación de los estudiantes, los resultados de aprendizaje y el crecimiento académico general.

Para el año escolar 2023-2024 no todos los estudiantes tuvieron acceso a enseñanza musical y/o artística.

La falta de acceso a la enseñanza musical y artística puede tener impactos significativos en los estudiantes en varias dimensiones: La educación musical y artística fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Sin estas experiencias, los estudiantes pueden perder habilidades esenciales que son cada vez más importantes en el mundo actual. Participar en la música y el arte proporciona una salida para la autoexpresión y la exploración emocional. Los estudiantes que no tienen acceso a estas formas de expresión pueden sufrir estrés, ansiedad y una sensación de aislamiento. La música y el arte son vitales para comprender diversas culturas e historias. La exposición limitada puede obstaculizar la apreciación de la diversidad por parte de los estudiantes y reducir su capacidad de empatizar con los

demás. Los proyectos colaborativos en Música y Arte promueven el trabajo en equipo y la comunicación. A los estudiantes que no cuentan con estas oportunidades, les puede resultar más difícil desarrollar habilidades sociales que son cruciales para el éxito futuro. Los estudios han demostrado que la participación en la educación artística puede mejorar el rendimiento académico en otras materias. La ausencia de estos programas puede resultar en un menor rendimiento académico general. La exposición temprana a la música y al arte puede inspirar intereses profesionales futuros. Sin estos programas, los estudiantes podrían no descubrir ni desarrollar talentos que podrían conducirlos a carreras profesionales satisfactorias. Las disparidades en el acceso a la educación artística a menudo reflejan desigualdades sociales más amplias. Los estudiantes de comunidades marginadas pueden enfrentar desafíos aún mayores, lo que agrava las desigualdades educativas existentes.

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, los padres asistentes a la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar (*School Site Council*, SSC) para revisar el tablero escolar de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [*English Language Arts*, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del diagnóstico de i-Ready, el programa de lectura acelerada [*Accelerated Reader*, AR], la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

Grupo de estudiantes	Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts</i> , ELA)	Matemáticas	Tasa de suspensión	Tasa de ausentismo (ELEM)	Tasa de graduación (secundaria)	Carrera universitaria (secundaria)
Todos los estudiantes	82.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	108.6 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.9 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Jóvenes de acogida						
Estudiantes de inglés:	117.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	129.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante de inglés a largo plazo						
Jóvenes sin hogar						
En desventaja socioeconómica	84.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	109.3 puntos por debajo del estándar (rojo)	2.1 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Estudiante con discapacidades				42.6 % ausentes crónicos (naranja)		
Afroamericanos						
Indígenas de Estados Unidos/Nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipino						
Hispano	86.5 puntos por debajo del estándar (rojo)	111.1 puntos por debajo del estándar (rojo)	1.5 % suspendidos al menos un día (naranja)			
Dos o más razas						

<b>Islaños del Pacífico/ Nativos de Hawái</b>						
<b>Estudiantes caucásicos</b>						

Se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores de CA Dashboard para Adams School. Estas disparidades resaltan la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a los grupos de bajo rendimiento y garantizar un acceso equitativo a los recursos y las oportunidades. También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que permitió observar que tanto en ELA como en Matemáticas hay áreas de preocupación ya que el rendimiento de los estudiantes ha ido disminuyendo. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos ELA y Matemáticas como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a la disminución en el rendimiento de los estudiantes. Al utilizar la técnica de los cinco porqués para analizar la disminución del rendimiento en ELA, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

- Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*) en toda la escuela
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Sistema de apoyo de múltiples niveles (*Multi-Tiered Systems of Support, MTSS*) para el logro académico, el aprendizaje socioemocional y el apoyo conductual

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

Meta nro.	Descripción
Meta 1.1	ELA: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de dos o más niveles de grado por debajo disminuirá en un 10 %.  Matemáticas: Para el fin de año escolar 2025, según el Informe de resultados del diagnóstico 3, el número total de estudiantes con un rendimiento de dos o más niveles de grado por debajo disminuirá en un 10 %.  Objetivo EL Para finales del año 2025, según ELPAC, aumentará el número de estudiantes que se reclasifican en un 10 %.

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Estudiantes de Dolores Huerta Elementary, en el área de ELA, el 19 % de los estudiantes están en dos o más niveles de grado por debajo. En el área de Matemáticas, el 20 % de los estudiantes se encuentran dos o más niveles de grado por debajo.

Los estudiantes de Dolores Huerta Elementary no tienen acceso equitativo a las estrategias AVID de toda la escuela.

De los estudiantes de Dolores Huerta Elementary, según el diagnóstico i-Ready en Matemáticas, el 16 % están dos o más niveles de grado por detrás. Según el Tablero de Escuelas de California, Huerta se encuentra a -109.3 y -129.5 de la distancia promedio del estándar, siendo los subgrupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes del idioma inglés los que presentan las tasas más altas.

De los estudiantes de Dolores Huerta Elementary, según el diagnóstico i-Ready en ELA, el 14 % están dos o más niveles de grado por detrás. Según el Tablero de Escuelas de California, Huerta se encuentra a -84.5 y -117.5 de la distancia promedio del estándar, siendo los subgrupos de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes del idioma inglés los que presentan las tasas más altas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Número de estudiantes cuyo rendimiento es 2 o más niveles de grado por debajo en ELA y Matemáticas.	210 estudiantes se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado en ELA. 192 estudiantes se desempeñan 2 o más niveles de grado por debajo del nivel esperado en Matemáticas.	189 estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en ELA. 173 estudiantes están 2 o más niveles de grado por debajo en Matemáticas.
Número de estudiantes reclasificados.	11 de 147 estudiantes han sido reclasificados en Desarrollo del Idioma Inglés ( <i>English Language Development</i> )	15 de 147 estudiantes reclasificados en ELD.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
1.1.1	<p>Educación profesional y técnica</p> <p>Brindar a los estudiantes acceso a un aprendizaje práctico basado en proyectos que los conecte con oportunidades que respalden la preparación para la universidad y la carrera profesional. Desarrollar programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) y recursos de proyectos para el desarrollo profesional en NGSS y para aumentar el rendimiento científico de los estudiantes. La preparación para la universidad y la carrera incluye la participación y finalización del programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), pasantías para estudiantes en empresas locales y una mayor oferta de cursos de inscripción dual.</p> <p>Campamento de educación y ciencia al aire libre: Los estudiantes de todas las escuelas del SUSD tienen la oportunidad de asistir al campamento de ciencias, ya sea en el campamento de ciencias Sky Mountain (propiedad de SJCOE) o en otro campamento que organice el sitio. Transporte en autobús, jefes de cabina, docentes y cuotas de estudiantes. El propósito del campamento de ciencias para todos es garantizar la equidad para todos nuestros estudiantes, al brindar una oportunidad para que todos nuestros estudiantes asistan al campamento de ciencias y participen en las mismas experiencias que el resto de nuestros estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.1 Educación profesional y técnica: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		

1.1.2	<p>Preparación universitaria</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.2 Preparación para la universidad: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.3	<p>Cursos de secundaria A-G</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.4	<p>Apoyo educativo bilingüe</p> <p>Apoyo educativo para estudiantes de inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo educativo bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes/padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje respaldan el plan docente para estudiantes de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>Apoyo al programa de enseñanza bilingüe para EL para estudiantes desde kínder hasta el 8.º grado: Asistente bilingüe (financiado por el distrito), apoyo de aprendizaje en clase para estudiantes de inglés enfocado en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario brindado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes de inglés		
1.1.5	<p>Desarrollo profesional para estudiantes de inglés</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.6	<p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Los estudiantes del idioma inglés también tendrán acceso a Lexia English. Lexia Language Development es un programa de aprendizaje combinado y adaptativo de expresión oral, comprensión auditiva y gramática que apoya el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes a través de conversaciones académicas. Sigue un modelo basado en activos y está impregnado de una pedagogía culturalmente receptiva. Educadores de CA crearon el programa, se lo construyó específicamente según los estándares ELD de CA y proporciona supervisión del progreso que muestra el progreso y el crecimiento en tiempo real de los estudiantes en todos los niveles de competencia.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6: Acuerdos de licencia: \$8,031.80</p>	Estudiantes de inglés	\$8,031.80	0100: LCFF/S&C (sitio)

<p>1.1.7</p>	<p>Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico</p> <p>Desarrollo profesional para administradores de escuelas, docentes y personal de enseñanza enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos instructivos y evaluaciones, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad en apoyo de todos los logros académicos de los estudiantes.</p> <p>Los maestros de Huerta continuarán recibiendo desarrollo profesional y capacitación individualmente y por nivel de grado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, a los docentes se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional para complementar la enseñanza básica, como enseñanza conjunta, lecciones de demostración en el aula, conferencias PLC, CAFE, GLAD Institute, conferencias AVID, análisis de datos, que se centran en el andamiaje del aprendizaje para los estudiantes con el aprendizaje más incompleto. El entrenador pedagógico, el especialista del programa, los administradores y los consultores también apoyarán a los maestros con la implementación del nuevo currículo para ELA/ELD y Matemáticas. Además, los docentes tendrán la oportunidad de colaborar en el sitio y asistir a conferencias para el desarrollo profesional. Tiempo de maestro sustituto para que los maestros tengan tiempo libre durante el día escolar para colaborar con el apoyo de los entrenadores y el especialista del programa cuatro veces en un año escolar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          Docentes sustitutos: 18 maestros X 8 X \$200= \$29,033.77          Reuniones: \$15,000          Compensación adicional para docentes: 18 profesores X 10 horas X \$60 por hora = \$10,800</p> <p>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:          Tiempo de maestro sustituto para que los maestros puedan trabajar durante el día escolar para colaborar con el apoyo de los entrenadores y el especialista del programa cuatro veces en un año escolar 18X2X\$200 = \$7,200</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,800</p> <p>\$29,033,77</p> <p>\$7,200</p> <p>\$15,000</p>	<p>3010 - Título I</p> <p>3010 - Título I</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
<p>1.1.8</p>	<p>Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I:          No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:          No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.9	<p>Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, Aprendizaje e implementación del plan de estudios: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.10	<p>Análisis y evaluación de datos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
1.1.11	<p>Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente: *interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales, *establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar, *practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las reuniones y visitar el laboratorio de computación, y *Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes</p>		
1.1.12	<p>Aceleración del aprendizaje</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

1.1.13	<p>Alfabetización y apoyos bibliotecarios</p> <p>Asistencia multimedia de la biblioteca (financiamiento centralizado de 0,375 ETP) para apoyar la alfabetización de los estudiantes y la supervisión de la biblioteca escolar. Todos los estudiantes de Huerta tendrán acceso al Programa de Lectura Acelerada para desarrollar la fluidez de lectura y las habilidades de comprensión.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios Acuerdo de licencia: \$7,153.20</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	\$7,153.20	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.14	<p>Avance a través de la Determinación Individual (AVID)</p> <p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes. Programa de Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Implementación y apoyo del programa AVID para grupos de estudiantes enfocados en habilidades de preparación para la universidad, la carrera y la comunidad alineadas con el crecimiento académico y el desarrollo socioemocional. La Escuela Huerta implementa estrategias AVID en toda la escuela para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los estudiantes de los grados 7.º y 8.º tienen la oportunidad de seleccionar AVID como curso electivo. Los estudiantes de los grados K-6 están aprendiendo estrategias AVID a medida que se integran en la materia y la impartición de enseñanza. Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado para aumentar la competencia de escritura en todas las disciplinas, utilizando estrategias de toma de notas AVID para cumplir con las expectativas del nivel de grado (por ejemplo, notas de dos o tres columnas, marcar el texto y notas de Cornell) que respalden la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en parejas, sillas filosóficas, pecera y carrusel). Huerta cuenta con un equipo de liderazgo AVID que trabaja en estrategias para toda la escuela, como toma de notas enfocada, calificación del texto y niveles de investigación. Los niveles de grado se comprometen con estrategias de enseñanza específicas y con la evidencia de esas estrategias en un nivel de grado en particular. Huerta también se centra en la parte organizativa de WICOR, enseñando a los estudiantes técnicas de estudio y cómo organizarse con herramientas organizativas como carpetas, archivadores, resaltadores, planificadores y otros materiales de organización. El objetivo es que todos los maestros de Huerta asistan a una capacitación del Instituto de Verano AVID para la implementación completa del programa/estrategias en nuestra escuela. Los materiales complementarios aplicables incluyen: Planificadores, carpetas, estuches para lápices, protectores de hojas, papel para gráficos, blocs de caballete, separadores, cuadernos espirales, novelas/libros, carpetas/fundas, tinta para impresora, papel para gráficos Post-it, borrador para pizarra blanca, notas Post-it, caballete, carpetas de archivos, papel cuadriculado, insertos de pestaña para carpeta, carpetas de dos bolsillos, carpetas de colores de dos bolsillos, bolígrafos, marcadores de borrado en seco, diarios, resaltadores, tiras de oraciones, cartulinas, tableros de presentación y cuadernos de composición. Los materiales/equipos apropiados para mejorar/apoyar la enseñanza de ELA y Matemáticas incluirán, entre otros: tarjetas de notas, papel, bolígrafos, lápices, pizarrones blancos pequeños, marcadores de pizarra blanca, resaltadores,</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$10,218</p> <p>\$20,000</p> <p>\$5,000</p> <p>\$6,000</p>	<p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>0100: LCFF/S&amp;C (sitio)</p> <p>3010 - Título I</p>
--------	--	---	---	--

	<p>carpetas, protectores de hojas, impresoras, tóner/tinta de impresora (negra y color), papel para gráficos, cinta adhesiva, tiras de oraciones, cuadernos de composición, cuadernos de espiral, Chromebooks para estudiantes, crayones, colores de mapas, reglas, herramientas de Matemáticas como manipuladores, brújula, transportadores, notas adhesivas, Smart Board u otros medios interactivos, etc. Suministros para apoyar al creador de carteles y la laminador para el trabajo de los estudiantes.</p> <p>Los maestros utilizarán diversos equipos, como la laminadora, la fotocopidora, Duplo y la máquina para hacer carteles.</p> <p>Los acuerdos de mantenimiento garantizan que el equipo esté disponible y se pueda utilizar para proporcionar un entorno rico en impresiones.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Transporte para excursiones: \$6,000</p> <p>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID): Materiales de enseñanza: \$20,000 Materiales no instructivos: 10,218 Acuerdo de mantenimiento: \$5,000</p>			
1.1.15	<p>Recuperación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>Proporcionar recursos y apoyo a los estudiantes para aumentar su nivel de cuestionamiento académico, mejorar las habilidades de alfabetización (por ejemplo, fluidez, precisión, vocabulario y comprensión, y escucha), mejorar el cálculo matemático básico y la resolución de problemas de palabras (por ejemplo, fluidez, cálculo, precisión y comprensión), utilizando estrategias de investigación AVID para aumentar el rigor (como el nivel emergente para estudiantes de inglés) y cumplir con las expectativas de nivel de grado (por ejemplo, desarrollo de preguntas de nivel 2 y 3, lectura atenta, programas basados en la web (por ejemplo, Benchmark, I-ready y Accelerated Reader) que apoyan la colaboración de los estudiantes (por ejemplo, compartir en pares, sillas filosóficas y carrusel). Todos los estudiantes tendrán acceso a Xtra Math para mejorar el cálculo matemático básico y la fluidez. Utilice Lexia Core5 Reading, Lexia PowerUp Literacy y Lexia English Language Learner Program para mejorar sus puntuaciones de lectura. Es un programa de evaluación basado en computadora y de comprensión y fluidez de lectura que realiza pruebas previas a los estudiantes para determinar sus niveles y brindar apoyo para una enseñanza directa mejorada y así enfocarse en áreas de mejora.</p> <p>Los estudiantes de los grados K-5 tendrán acceso a Lexia Core5 Reading y los grados 6-8 tendrán acceso a Lexia PowerUp Literacy.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>Fondos de ayuda para Escuelas Primarias y Secundarias (Elementary and Secondary School Emergency Relief, LCFF) Acuerdos de licencia: 9,815</p>	Todos los estudiantes	\$9,815	0100: LCFF/S&C (sitio)

1.1.16	<p>Campamento de educación y ciencia al aire libre</p> <p>Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria Huerta asistirán al campamento de ciencias en la primavera de 2025.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		
--------	---	---	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

1.1- Se certificó AVID para nuestra escuela para el año escolar 2023-2024, lo cual es evidencia de la implementación completa de las estrategias AVID de toda la escuela WICOR, notas enfocadas y carpetas de datos de los estudiantes. Los estudiantes utilizaron estructuras de notas de dos y tres columnas y se les dio tiempo para revisarlas, marcarlas y ampliarlas para aclararlas o ampliarlas. Desde el jardín de infantes hasta el segundo grado, los maestros muestran gráficos de dos o tres columnas y modelan el trabajo a los estudiantes. En los grados 3.º a 5.º, los estudiantes aprenden a usar las notas de dos o tres columnas de forma independiente en ELA, Matemáticas, ciencias, estudios sociales y ELD (solo para estudiantes de EL). Los estudiantes aprenden a tomar notas, marcar un texto y también a hacer referencia a sus notas. En los grados 6.º a 8.º, los estudiantes continúan usando notas de dos o tres columnas de forma independiente en todas las materias y pueden tomar notas específicas y consultarlas cuando sea necesario para aplicarlas en su trabajo. Las estrategias AVID están ayudando a nuestros estudiantes a mantenerse concentrados y organizados en todos los niveles de grado. Cada nivel de grado se centra en la organización y también se proporcionan los suministros y materiales necesarios para ayudar a los estudiantes. Los estudiantes se organizaron mediante el uso de planificadores diarios y pudieron comunicar sus objetivos semanales y su comprensión de las tareas. Las carpetas de datos de los estudiantes demuestran el progreso del estudiante a lo largo del año escolar, incluidos sus borradores y documentos de respaldo. Los siguientes son materiales que se proporcionaron a cada estudiante: agendas, carpetas, separadores, estuches para lápices, papel para carpeta, cuaderno, resaltador, bolígrafos, lápices y sacapuntas. 1.2- Con el fin de apoyar el aumento del cuestionamiento académico y mejorar las habilidades de alfabetización, a través de la implementación del plan de estudios de referencia, *Accelerated Reader* y AVID semanal. En 1.º a 8.º grado, los estudiantes utilizan *Accelerated Reader* para realizar la Prueba estandarizada para la evaluación de la lectura (Standardized Test for the Assessment of Reading, STAR) para determinar el nivel de lectura Lexile. Esto ha proporcionado a nuestros estudiantes un nivel Lexile para seleccionar libros de lectura de su nivel.

Tienen la oportunidad de desarrollar la fluidez y la comprensión lectora. Los profesores pueden supervisar el crecimiento de los estudiantes en fluidez y comprensión lectora. Los maestros principales de los grados kínder a 8.º incorporaron rutinas matemáticas con fluidez a través de I-ready y XtraMath. En Accelerated Reader, los estudiantes de Huerta Elementary crecieron más del 23.38 % en su nivel de lectura Lexile según las evaluaciones STAR administradas durante el primer y el segundo trimestre. En XtraMath, Huerta Elementary tiene 52 estudiantes de clases participantes que obtienen un puntaje de 80 % en Fluidez matemática. 1.3 a) - A los docentes se les dio la oportunidad de planificar y colaborar dentro de los niveles de grado cada trimestre, lo que les permitió trabajar un día completo. Los profesores colaboraron durante el tiempo de PLC dos veces al mes. El especialista del programa brindó apoyo de entrenamiento continuo según fuera necesario o solicitado por los maestros. Se centró en proporcionar a los nuevos docentes apoyo en el plan de estudios y evaluaciones. Además, la mayoría de los docentes recibieron apoyo en la planificación de lecciones utilizando el currículo adoptado por el distrito, que incluía brindar planificación conjunta, enseñanza conjunta y demostración de apoyo a las lecciones. b) Conferencias: Durante el año escolar se ofrecieron muchas opciones a nuestros profesores para asistir a conferencias. Un equipo de 8 docentes asistió a la capacitación PLC durante un total de 4 sesiones. c) El especialista del programa ha brindado apoyo en el modelado de lecciones en el aula, la colaboración con los maestros, el análisis de datos de toda la escuela y la planificación y programación de evaluaciones y exámenes.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

1.3 - Al planear la disponibilidad de docentes para la colaboración, en ocasiones no hubo maestros sustitutos disponibles. Esto dio lugar a que no se gastara en compensaciones adicionales para docentes y sustitutos.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

1.3 A) En el año escolar 2024-2025 continuaremos enfocándonos en colaborar en equipos de nivel de grado y en la colaboración vertical para identificar los estándares esenciales de nivel de grado que cada estudiante debe dominar antes de fin de año. Continuaremos brindando apoyo de capacitación continuo a todos los docentes. Continuaremos trabajando en nuestras PLC enfocándonos en los objetivos SMART de CFA, los compromisos colectivos y las estrategias de enseñanza. Se proporcionarán días adicionales para que los maestros puedan colaborar en equipos de nivel de grado. Además, se asignarán fondos para enviar más maestros a los programas de formación AVID.

## Meta 2.1

Meta nro.	Descripción
Meta 2.1	Durante el año escolar 2024-2025, Huerta reducirá el ausentismo crónico de todos los estudiantes a menos del 15 % en toda la escuela.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

En Dolores Huerta Elementary, ha habido un aumento en el ausentismo crónico para el año escolar 2023-2024 del 27.41 %. Con 39 estudiantes que son estudiantes del idioma inglés.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Ausentismo crónico (todos los estudiantes)	29.59 %	15 %

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
2.1.1	Equidad, diversidad e inclusión educativa Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.			
2.1.2	Programa de Estudios Étnicos Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

<p>2.1.3</p>	<p>Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.4</p>	<p>Relevancia cultural, difusión y apoyo</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.5</p>	<p>Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)</p> <p>El consejero proporcionará a los estudiantes recursos de apoyo social y emocional que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes a través de programas como Second Step, PBIS, Justicia Restaurativa, programa PLUS, atención plena, asesoramiento, actividades estructuradas de participación estudiantil, que disminuirán la disciplina, mejorarán la asistencia y crearán un clima escolar positivo.</p> <p>Los maestros y consejeros implementan prácticas PBIS en todas las aulas y áreas comunes de la escuela. Estos incluyen: hacer fila, llegar a la alfombra, señales con las manos para indicar silencio, ir al baño, normas de trabajo en grupo, normas para toda la clase, caminar por el edificio, obtener materiales, etc.</p> <p>Prácticas restaurativas y escuelas receptivas: prácticas restaurativas y recursos de escuelas receptivas, capacitación, desarrollo profesional y servicios directos proporcionados a los sitios escolares y al personal enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje y los apoyos culturales y climáticos brindados a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.6	<p>Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP): No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.7	<p>Servicios de apoyo al comportamiento</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.8	<p>Capacitación y apoyo para nuevos docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.9	<p>Apoyo de servicios sociales para familias en transición</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.10	<p>Servicios directos para familias de inscripción central</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

<p>2.1.11</p>	<p>Asistencia y ausentismo de los estudiantes</p> <p>Aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico para abordar las necesidades de los estudiantes que no demuestran competencia académica debido a la asistencia, con factores contribuyentes como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la nutrición y la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas. Es posible que se requieran apoyos, recursos, motivadores o personal adicionales para ayudar a abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Conferencias: \$5,000</p> <p>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal</p>	<p>\$5,000</p>	<p>3010 - Título I</p>
<p>2.1.12</p>	<p>Servicios y apoyos de salud y bienestar</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
<p>2.1.13</p>	<p>Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes</p> <p>Alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales y varios servicios directos de salud y bienestar para las familias de los estudiantes y el personal de todo el distrito enfocados en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje. Consejeros: Los consejeros escolares en todos los sitios escolares brindan mayor o mejor orientación académica, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales. Profesionales de salud mental: proporcionar servicios directos de salud mental mejorados o aumentados a estudiantes, familias y personal en todo el distrito.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés</p>		

2.1.14	<p>prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.15	<p>Conectividad escolar</p> <p>aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles profesionales y técnicas, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo enfocado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas. Experiencias de liderazgo y participación estudiantil: La experiencia del programa Peer Leaders Uniting Students (PLUS) brinda mayor o mejor acceso a los estudiantes enfocados en habilidades de liderazgo, participación estudiantil, cultura y clima escolar positivo e inclusivo, lo que brinda a los estudiantes oportunidades para que se escuche su voz y sean los impulsores del desarrollo de entornos de aprendizaje académico que sean inclusivos y equitativos enfocados en el desarrollo de habilidades de liderazgo estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.15 Conectividad escolar: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés</p>		
2.1.16	<p>Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado</p> <p>Restauración del apoyo del liderazgo del sitio del subdirector en sitios escolares de TK a 8.º grado para apoyar el desarrollo y la implementación de programas, servicios y recursos enfocados en el logro académico de los estudiantes, el desarrollo socioemocional y la participación familiar.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades</p>		

2.1.17	<p>Apoyo adicional para el sitio escolar</p> <p>El especialista del programa (financiamiento centralizado de 1,0 FTE) también apoyará a todos los docentes con la implementación completa del nuevo plan de estudios y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El especialista del programa planificará y apoyará la intervención para los estudiantes del nivel 3 en colaboración con los docentes del aula. El especialista del programa supervisará periódicamente los datos de los estudiantes con discapacidades para coordinar el apoyo específico y proporcionar recursos diferenciados para abordar sus necesidades. El especialista del programa también trabaja con los docentes durante la colaboración para ayudar con la planificación y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista del programa ayuda y organiza la facilitación de conferencias académicas dos veces al año con cada nivel de grado. El especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como ELPAC, CAASP y PSAT. El especialista del programa actúa como coordinador del programa bilingüe y también como coordinador de AVID.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos		
2.1.18	<p>Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.19	<p>Apoyo a la tecnología y la innovación</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se están asignando fondos adicionales del Título 1 del sitio para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.20	<p>Tecnología de enseñanza</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los recursos de aprendizaje, dispositivos de tecnología educativa y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. las tecnologías de enseñanza brindan a los alumnos no duplicados interacción, colaboración y participación bidireccional en tiempo real, lo que permite la retroalimentación dentro del programa de enseñanza. Las herramientas/aplicaciones de integración y monitoreo de enseñanza promueven la seguridad de los alumnos sin duplicaciones y permiten a los docentes monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes. La tecnología de enseñanza apoya la implementación de programas complementarios y fomenta altos niveles de participación estudiantil, prácticas educativas efectivas y la aplicación de los estándares estatales básicos comunes. Dichos equipos pueden incluir computadoras portátiles para estudiantes, tabletas, lectores electrónicos, proyectores, lectores de documentos/cámaras, pizarrones interactivos SMART, impresoras, fotocopadoras, laminadores, máquinas para crear carteles, componentes de audio inalámbricos y otros dispositivos auxiliares de enseñanza. También accesorios para medios como tinta y cables.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Equipo: \$88,913</p> <p>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza: Equipo: \$10,000</p>	Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal	\$88,913  \$10,000	3010 - Título I  0100: LCFF/S&C (sitio)
2.1.21	<p>enseñanza y dotación de docentes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

2.1.22	<p>reclutar, contratar y retener personal altamente calificado</p> <p>Aumentar o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados a los docentes, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, docentes existentes, docentes nuevos y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumentarán o mejorarán el rendimiento estudiantil.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes		
2.1.23	<p>Instalaciones escolares</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.23 Instalaciones escolares: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
2.1.24	<p>Seguridad de los estudiantes y del campus</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

2.1- Esta estrategia no se implementó, el personal no asistió a una capacitación de PBIS fuera del distrito. El personal asistió a las capacitaciones y reuniones de PBIS dentro del distrito para continuar apoyando a los estudiantes. 2.2. Durante el año escolar 2023-2024, las actividades estructuradas de participación estudiantil durante el tiempo no instructivo (recreo) ayudaron a reducir los problemas de disciplina y mantener un ambiente de aprendizaje seguro. *Factory Institute of Training* fue el consultor contratado para brindar servicios 5 días a la semana durante el recreo del almuerzo para los estudiantes de 1.<sup>er</sup> a 8.<sup>o</sup> grado. Las actividades estructuradas planificadas para los estudiantes incluyeron lo siguiente: baloncesto, fútbol, voleibol, kickball, carrera de obstáculos y actividades de ejercicio físico. Según los incidentes disciplinarios de Synergy ingresados sobre comportamientos, en el año escolar 2022-2023 hubo 68 incidentes disciplinarios ingresados en general, en comparación con los 52 del año escolar 2023-2024 hasta la fecha. Fue una disminución del 23.53 %. En las conductas documentadas durante el tiempo no estructurado, hubo 40 incidentes registrados durante el año escolar 2022-2023, en comparación con los 20 incidentes del año escolar 2023-2024 hasta la fecha. Fue una disminución del 50 %.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2023-2024 se presupuestó enviar personal a una conferencia de PBIS. El personal no participó en la conferencia de PBIS, sino que participó en las reuniones de PBIS del distrito.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se asignarán fondos para enviar un equipo a una conferencia sobre asistencia.

### Meta 3.1

Meta nro.	Descripción
Meta 3.1	Para el final del año escolar 2025, la Huerta Elementary School habrá identificado pasiones o talentos personales y desarrollado un plan para explorarlos y nutrirlos más mediante la creación de un inventario de intereses personales para identificar las fortalezas y áreas de disfrute de los estudiantes. Investigar posibles trayectorias profesionales relacionadas con las pasiones de los estudiantes. Proporcionar desarrollo profesional para que el personal se relacione con los intereses de los estudiantes.

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Calendario de actividades de participación en desarrollo profesional	Habrà una participación del 50 %.	Se alcanzará una tasa de participación del 80 %.

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
3.1.1	oportunidades de participación y liderazgo estudiantil Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

<p>3.1.2</p>	<p>Actividades de participación juvenil y programas deportivos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos: No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.</p>			
<p>3.1.3</p>	<p>Programación de las artes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.3 Programación de las artes: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia</p>			
<p>3.1.4</p>	<p>Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas</p> <p>Programas de día/año extendido para aumentar o mejorar el acceso de alumnos no duplicados a experiencias y actividades académicas más allá del día de enseñanza regular (antes, después, entre sesiones) y el año escolar (verano).</p> <p>Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (Lectura, Escritura, Matemáticas, etc.) para el dominio de los estándares básicos comunes, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre/campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 3.4 Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliados: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	<p>Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades</p>		

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

3.1 - Durante el otoño y la primavera de 2023-2024 se programaron conferencias de padres para cada nivel de grado. Los maestros tuvieron un día completo para programar conferencias en persona, vía Zoom o por teléfono. Los maestros se comunicaron con los padres y establecieron contacto a través de diversos medios, entre ellos una carta enviada a casa con el estudiante y la plataforma ClassDojo. Los maestros brindaron traducción si los padres la solicitaban, y nuestro asistente comunitario también brindó apoyo con la comunicación. Conferencias de otoño completadas: 156 conferencias. Conferencias de primavera completadas: 174 conferencias. 3.2 - Durante el año escolar 2023-2024, se ofrecieron oportunidades mensuales de reunión para padres. Hora del café para padres programada para los martes por la mañana. En promedio, 20 padres participaron de manera continua al finalizar estas reuniones. Los temas de reunión ofrecidos variaron desde Título 1, REMS, Salud mental, i-ready, Asistencia, Concientización sobre drogas y tabaco, ClassDojo, PLUS, Habilidades de afrontamiento, Preparación para la universidad y la carrera, Preparación escolar y pruebas estatales. Además, hemos programado Noches educativas familiares como: Noche de Matemáticas, Noche de Ciencias, Proyecto Lead the Way, AVID, Noche de Alfabetización, Noche de Música y Arte. En promedio, hubo más de 100 familias que asistieron y participaron en las Noches familiares. Nuestro asistente comunitario ha brindado apoyo a nuestras familias y ha ayudado a mantener una comunicación continua entre las familias, los maestros y el personal. Además, se han compartido recursos y oportunidades comunitarias con los padres.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2023-2024 se presupuestó en el SPSA contratar un asistente comunitario por .75. Desde agosto a diciembre el puesto no fue cubierto. El puesto de asistente comunitario se cubrió en enero de 2024.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

3.1 Para el año escolar 2024-2025, se fomentará que las conferencias con los padres sean presenciales en las instalaciones escolares para fortalecer las alianzas.

## Meta 4.1

Meta nro.	Descripción
Meta 4.1	Durante el año escolar 2024-2025, Huerta mantendrá en un 80% la participación de los padres en las conferencias académicas. Resultados medibles anuales

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

En Dolores Huerta Elementary, existe la necesidad de aumentar las horas de café para padres y las conferencias académicas entre padres y maestros.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado
Iniciar sesión en la Conferencia académica	Un 80 %	Promedio basado en hojas de registro

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
4.1.1	<p>Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria</p> <p>Los maestros se reunirán con los padres y los estudiantes al menos dos veces al año para discutir el progreso académico de los estudiantes y los datos actuales. Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse durante el día y se les proporcionará un sustituto. Los maestros tendrán tiempo libre durante el día escolar para participar en el Café para Padres y presentar un desarrollo profesional para los padres. Maestros sustitutos para el tiempo libre de profesores y conferencias académicas.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Compensación adicional para docentes: 18 profesores X 2 días X \$200=\$7,200</p> <p>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades	\$7,200	3010 - Título I

4.1.2	<p>Planificación estratégica y comunicación distrital</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
4.1.3	<p>Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

4.1.4	<p>Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres</p> <p>Fomentar asociaciones educativas que aborden las necesidades de los estudiantes y la comunidad y brinden servicios de apoyo. Aumentar la participación de los padres, lo que propicia el éxito de los estudiantes a través del acceso, la concientización y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>Brindar oportunidades, apoyo, recursos, personal y espacio para los padres/tutores en el sitio, como el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y otros Comités Asesores de Padres, para contribuir al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para todos los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p>Realizar capacitaciones para padres y eventos escolares que empoderen a la comunidad para apoyar el logro estudiantil y desarrollar la capacidad para las relaciones y asociaciones escolares.</p> <p>Ofrecer eventos para padres, tales como reuniones de padres (por ejemplo, horas de café para padres, etc.), clases de inglés como segundo idioma, clases de computación, voluntariado para padres, eventos de preparación para la universidad o la carrera profesional (por ejemplo, excursiones, admisiones, etc.), talleres (por ejemplo, Parenting Partners, etc.), que combinen habilidades de paternidad y liderazgo para empoderar a los padres para que se conviertan en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos. Ofrecer reuniones de padres en las que puedan aprender cómo ayudar a sus hijos en casa mediante el uso de materiales manipulativos para Matemáticas. Incluir apoyo a los padres con la tecnología y cómo acceder a apoyos para sus estudiantes y comunicación con la escuela. Parenting Partners se centra en tres resultados críticos: 1) Participación positiva de los padres, 2) Mejora del rendimiento académico de los estudiantes, 3) Sólido entorno de aprendizaje en el hogar. Además, también brindamos a los padres la oportunidad de asistir a la conferencia CABE.</p> <p>- Refrigerios y bocadillos ligeros, materiales de capacitación para padres, como papel gráfico, marcadores, pizarra blanca, tóner, papel, etc. para apoyar las actividades de participación de los padres mientras se utilizan diversas estrategias, como recorridos por la galería. Estos materiales se utilizarán durante la Hora del café y las sesiones de capacitación para proporcionar elementos visuales y actividades prácticas para nuestros padres.</p> <p>Materiales no instructivos: materiales/suministros instructivos para actividades de participación de padres y estudiantes, como la Noche AVID, la Noche de alfabetización, Matemáticas y Ciencias y PLTW. Estos materiales son esenciales para brindar actividades prácticas para que nuestras familias aprendan juntas y construyan una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Esta estrategia será supervisada mediante hojas de registro para padres y una encuesta para padres. El asistente comunitario trabajará en estrecha colaboración con los padres para programar y planificar reuniones, clases y talleres según las necesidades de los padres (0,75 FTE) Asistente comunitario.</p>	Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes	<p>\$470</p> <p>\$1,500</p> <p>\$1,500</p> <p>\$64,777,23</p>	<p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I - Padres</p> <p>3010 - Título I</p>
-------	---	--	---	--

	Asignación de fondos del Título I: Salario y beneficios de asistencia comunitaria (0,75 FTE): \$64,777.23 Materiales no instructivos: \$470 - Padres del Título 1 Materiales de enseñanza: \$1,500 Título 1 Padre Gastos de reuniones: \$1,500 Título 1 Padre  LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
--	---	--	--	--

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

Meta nro.	Descripción
Meta 5.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
5.1.1	<p>Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.2	<p>Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.3	<p>Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.4	<p>Desarrollo profesional culturalmente sensible</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.5	<p>Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.6	<p>Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
5.1.7	<p>Apoyo y recursos para padres y familias</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

5.1.8	<p>Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

Meta nro.	Descripción
Meta 6.1	

### Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

### Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

Métrica/indicador	Base de referencia/resultado real	Resultado esperado

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

### Tabla de estrategias/actividades

Estrategia/ actividad nro.	Descripción	Estudiantes que participarán	Gastos propuestos	Fuentes de financiamiento
6.1.1	Plan de logro de los estudiantes Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			
6.1.2	Alineación del plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.  Plan de rendimiento estudiantil a nivel de distrito estratégico LCAP 6.2 Alineación con el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA): No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.			

6.1.3	<p>Plan de equidad para superar la brecha educativa</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.4	<p>Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía</p> <p>Complementar el esfuerzo del distrito proporcionando libros culturalmente relevantes para que los estudiantes tengan acceso a través de la biblioteca del aula y la biblioteca de la escuela.</p> <p>Asignación de fondos del Título I: Libros y materiales de referencia: \$5,000</p> <p>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>	Todos los estudiantes	\$5,000	0100: LCFF/S&C (sitio)
6.1.5	<p>Asociaciones comunitarias del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.6	<p>Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.6 Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			
6.1.7	<p>Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

6.1.8	<p>Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP</p> <p>Asignación de fondos del Título I: No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.</p> <p>LCAP 6.8 Proyectos piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP: No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.</p>			

## Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

### Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describe la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describe brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describe cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

### Tabla de resumen del presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp	\$230,194.00
Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI	
Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$312,612.00

### Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.

**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

Programas federales	Asignación (\$)
3010 - Título I	\$226,724.00
3010 - Título I - Padres	\$3,470.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$230.194.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
0100: LCFF/S&C (sitio)	\$82,418.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$82.418.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: \$312.612.00